



Technologie fonctionnelle

Pour faciliter l'accès à l'apprentissage

- > Les résultats d'apprentissage sont des énoncés décrivant ce qu'on s'attend à ce que les élèves sachent et soient capables de faire.
- > La technologie fonctionnelle aide les élèves à surmonter les obstacles qui les empêchent de parvenir à ces résultats d'apprentissage.
- > Le processus de planification de programme est indispensable pour mettre en évidence et utiliser les appareils de technologie fonctionnelle appropriés en vue d'aider l'élève à parvenir aux résultats d'apprentissage et à participer du mieux possible aux activités d'apprentissage. (Pour obtenir de plus amples renseignements sur ce processus, consultez la fiche d'informations de la Division des services aux élèves sur la planification de programme.)
- > L'utilisation de la technologie fonctionnelle ne constitue pas une activité en elle-même, mais un moyen de réaliser des objectifs.

La technologie fonctionnelle consiste en une gamme de stratégies et de ressources comprenant des services et des outils qui permettent à l'élève de parvenir aux résultats d'apprentissage du programme d'études ou servent à améliorer ou maintenir la capacité qu'a l'élève de parvenir aux résultats d'apprentissage. La technologie fonctionnelle est susceptible de renforcer chez l'élève la maîtrise des objets, des activités quotidiennes, des activités correspondant à sa classe d'âge et donc de son apprentissage.

La technologie fonctionnelle

- prend en compte les forces et les besoins spécifiques de l'élève, en se basant sur une évaluation fonctionnelle de l'élève dans son milieu d'apprentissage
- aide l'élève à parvenir aux résultats d'apprentissage dans diverses situations
- ne remplace pas l'enseignement relatif aux compétences scolaires et aux aptitudes à la vie en société
- se rapporte à la tâche concernée plutôt qu'à une incapacité spécifique
- a recours au mode d'intervention qui est le moins complexe et le plus efficace
- exige une collaboration en continu en ce qui a trait à la planification, la mise en œuvre et la surveillance
- exige du personnel qu'il suive une formation continue, afin de garantir qu'il adopte les meilleures pratiques dans le domaine de la technologie fonctionnelle.

Catégories de technologies fonctionnelles

Il existe de nombreux articles qui peuvent être considérés comme étant des appareils de technologie fonctionnelle. Il est utile de catégoriser ces articles en fonction de la tâche qu'ils aident à accomplir. Voici les catégories les plus courantes (avec quelques exemples) :

- **Outils d'aide à la vie quotidienne** : pupitres pour les livres, barres permettant à l'individu de s'agripper
- **Dispositifs de suppléance à la communication** : appareils d'affichage, appareils de synthèse vocale
- **Accès aux outils informatiques** : claviers spécialisés, écrans tactiles
- **Dispositifs pédagogiques/professionnels/cognitifs** : logiciels d'organisation graphique, logiciels de prédiction des mots
- **Dispositifs d'assistance visuelle** : supports à gros caractères, télévision en circuit fermé pour agrandir les documents
- **Dispositifs d'assistance auditive** : appareils d'aide à l'écoute, systèmes d'alerte visuels et tactiles
- **Divertissements et loisirs** : équipement sportif adapté, comme les balles émettant de la lumière ou un son
- **Places assises et positionnement** : dispositifs sur mesure à insérer, coussins
- **Aides à la mobilité** : fauteuils roulants, déambulateurs
- **Systèmes de contrôle de l'environnement** : appareils fonctionnant par interrupteur, système d'ouverture des portes
- **Modifications du domicile / de l'école / du lieu de travail** : bureaux adaptés, modifications dans les toilettes
- **Prothèses et orthèses** : membres artificiels, attelles
- **Animaux de service** : animaux dressés pour aider les individus souffrant d'incapacités
- **Intégration sensorielle** : maillot lesté, coussin de gel

Favoriser
la réussite
scolaire

Comme le montre le tableau ci-dessous, les différentes catégories d'appareils de technologie fonctionnelle couvrent tout un éventail d'outils, qui va d'articles de faible technicité à des appareils technologiques très complexes.

Catégorie	Technicité faible	Technicité moyenne	Technicité élevée
Milieux d'apprentissage adaptés	<ul style="list-style-type: none"> • velcro • matériaux non glissants • ciseaux adaptés • supports pour tenir les livres et les pages • planches inclinées 	<ul style="list-style-type: none"> • lampes s'allumant au toucher • interrupteur et interface pour allumer et éteindre les appareils • appareils de contrôle de l'environnement • meubles réglables 	<ul style="list-style-type: none"> • systèmes d'amplification sonore • systèmes de contrôle de l'environnement • appareils électroniques et jeux adaptés • adaptations informatiques
Mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> • tampons numérotés • papier millimétré • abaque • feuille de calcul agrandie pour les mathématiques • autres possibilités pour répondre 	<ul style="list-style-type: none"> • calculatrice parlante • calculatrice avec ou sans imprimante • calculatrice avec touches et écran agrandis • ruban à mesurer parlant 	<ul style="list-style-type: none"> • calculatrice avec fonctions spéciales • calculatrice avec numérisation à l'écran • logiciels mathématiques • logiciels pour la manipulation d'objets
Organisation	<ul style="list-style-type: none"> • surligneurs / ruban à surligner • articles avec codes de couleur • dossiers de poche • calendriers / outils de planification • tableaux de contrôle des tâches 	<ul style="list-style-type: none"> • minuteurs • fiches d'organisation graphique • appareils d'enregistrement vocal numériques ou à vitesse variable • téléavertisseurs / aide-mémoire électroniques 	<ul style="list-style-type: none"> • assistants numériques • ordinateurs personnels portatifs • marqueurs électroniques • programmes de créations de plans et de remue-méninges
Lecture	<ul style="list-style-type: none"> • symboles pictographiques • livres adaptés • guide pour suivre les lignes • livres prévisibles • changements dans la taille du texte, l'espacement et la couleur 	<ul style="list-style-type: none"> • appareils d'enregistrement numériques • livres adaptés pour tourner les pages • images / symboles avec le texte • stylos numériseurs 	<ul style="list-style-type: none"> • traitements de texte parlants • livres électroniques • logiciels multimédias • numériseurs avec logiciels de reconnaissance optique de caractères (ROC)
Écriture et orthographe	<ul style="list-style-type: none"> • dictionnaire de poche / dictionnaire des synonymes de poche • gamme de stylos et de crayons • dispositifs adaptables pour tenir les crayons • papier adapté (lignes en relief ou surlignées) • fiches / livres sur les mots 	<ul style="list-style-type: none"> • traitements de texte portatifs • vérificateurs d'orthographe parlants • appareils d'enregistrement sur bande magnétique • livres enregistrés 	<ul style="list-style-type: none"> • logiciels de traitement de texte • clavier / souris adaptés • logiciels de prédiction des mots • logiciels de reconnaissance vocale

Si vous souhaitez obtenir de plus amples informations sur la technologie fonctionnelle ou pour obtenir des exemplaires imprimés des ressources du ministère de l'Éducation, veuillez communiquer avec les personnes suivantes :

À l'école : la direction de l'école

Au conseil scolaire : le coordinateur des services aux élèves

Au ministère de l'Éducation :
Division des services aux élèves
(902) 424-7454



Vous pouvez également obtenir des renseignements supplémentaires en consultant le guide *Technologie fonctionnelle* (Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2006), disponible à <http://studentservices.ednet.ns.ca>, et le DVD *Technologie fonctionnelle* (Ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse, 2009), disponible auprès du coordinateur des services aux élèves de votre conseil scolaire ou du ministère de l'Éducation.

> Ce document fait partie d'une collection de sept fiches d'information intitulée « Favoriser la réussite scolaire ». Les sujets abordés dans les autres fiches sont les adaptations, l'enrichissement, l'intégration scolaire, la planification de programme, les transitions et les troubles du spectre de l'autisme.