

# Le défi de l'excellence : Groupes d'enrichissement



Guide accompagnant le DVD

Services aux élèves

© Droits d'auteur de la Couronne, Province de la Nouvelle-Écosse, 2006  
Le contenu de la présente publication peut être reproduit dans son intégralité ou en partie du moment que cette reproduction est faite à des fins non commerciales et que le ministère de l'Éducation de la Nouvelle-Écosse est pleinement crédité.

### **Données relatives au catalogage de la publication**

Entrée principale sous le titre.

Le défi de l'excellence : groupes d'enrichissement : guide accompagnant le DVD / Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation. Secteur des services aux élèves.

ISBN: 1-55457-065-4

1. Enfants surdoués – Éducation – Nouvelle-Écosse 2. Éducation spéciale – Nouvelle-Écosse. I. Nouvelle-Écosse. Ministère de l'Éducation. Secteur des services aux élèves.

# Introduction

Le présent guide complète le DVD de perfectionnement professionnel intitulé *Le défi de l'excellence – Les groupes d'enrichissement*. L'expression groupe d'enrichissement est un terme utilisé pour décrire des groupes d'élèves qui se sont identifiés eux-mêmes comme ayant des centres d'intérêt semblables et qui travaillent ensemble durant un bloc de temps déterminé au préalable (de 6 à 10 semaines), en vue de produire un résultat concret, un spectacle ou un service ciblé destiné à un auditoire approprié. Ces groupes d'enrichissement proposent des activités d'apprentissage qui sont stimulantes, authentiques et choisies par les élèves eux-mêmes. Ces groupes font partie intégrante de l'enrichissement à l'échelle de l'école toute entière. L'enrichissement à l'échelle de l'école toute entière permet de mettre en évidence les talents et les dons de tous les élèves, de développer ces talents et ces dons et de soutenir les élèves à travers tout un éventail d'activités. Le DVD et le guide qui l'accompagne font partie d'une série de documents d'appui pour la mise en œuvre du document *Le défi de l'excellence – Guide de ressources pour l'enrichissement et l'enseignement des élèves doués* (2003), qui propose une structure pour élaborer des activités enrichissantes permettant de renforcer l'apprentissage des élèves.

# Généralités

## **L'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage**

Le concept de l'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage suit trois principes de base :

1. Chaque apprenant est unique. Il faut donc examiner toutes les activités d'apprentissage de façon à prendre en compte les capacités, les centres d'intérêt et les styles d'apprentissage de l'individu.
2. L'apprentissage est plus efficace lorsque les élèves aiment ce qu'ils font. Il convient donc d'élaborer et d'évaluer les activités d'apprentissage en prenant en compte le plaisir des élèves tout autant que les autres buts visés.
3. L'apprentissage a plus de sens lorsque le contenu (les connaissances) et le processus (réflexion critique, méthodes d'enquête) sont appris dans le contexte d'un problème réel et bien présent. Il faut donc prêter attention, dans l'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage, aux possibilités de permettre aux élèves de choisir les problèmes à résoudre, à la pertinence du problème pour l'élève concerné au moment où le problème est abordé et aux stratégies visant à aider les élèves à donner un tour plus personnel aux problèmes qu'ils choisissent d'examiner.

L'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage donne aux élèves un sentiment de plus grande pertinence, grâce à l'acquisition et à la mise en application de connaissances et de compétences en réflexion critique.

Les principes cités ci-dessus sont tirés de l'ouvrage *Enrichment Clusters: a Practical Plan for Real-World, Student-Driven Learning* de J.S. Renzulli, M. Gentry et S. M. Reis, (Creative Learning Press, Mansfield Centre, CT, 2003).

## **Contexte**

La philosophie sous-jacente de l'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage est conforme à la *Loi sur l'éducation (traduite en 2004)*, aux *règlements établis en vertu de la loi sur l'éducation (1996)*, au document *Programmes des écoles publiques (PEP)*, au *Manuel de politiques en matière d'éducation spéciale*, au processus d'amélioration des écoles et aux cadres de résultats d'apprentissage des programmes d'études. Les liens sont évidents, par exemple, dans les buts de l'éducation publique tels qu'ils sont exprimés dans le PEP, où l'on indique que la qualité des programmes éducatifs dépend de « la diversité des expériences d'apprentissage auxquelles les élèves participent de façon active, ainsi que de notre capacité de répondre aux besoins individuels de chaque élève ».

## Raison d'être

La mise en œuvre de l'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage sera bénéfique pour les élèves, les enseignants et la communauté scolaire dans son ensemble.

Pour les élèves :

- favoriser le plaisir d'apprendre
- développer et mettre en application les connaissances et les compétences appropriées dans le cadre de la résolution de problèmes authentiques
- responsabiliser les élèves vis-à-vis de l'apprentissage et du développement personnel, en y incorporant les choses qui les intéressent
- permettre aux élèves d'acquérir des compétences en apprentissage autonome
- faire en sorte que l'apprentissage ait plus de pertinence pour les élèves, en les aidant à mettre en évidence les domaines où ils sont forts et ceux qui les intéressent
- offrir des activités d'apprentissage variées, afin de tenir compte des centres d'intérêt particuliers des individus
- proposer des défis plus grands aux élèves qui ont des talents ou des dons particuliers.

Pour les enseignants :

- élaborer des profils d'apprenant plus approfondis pour les élèves
- aider les élèves à assumer la responsabilité de leur apprentissage
- améliorer le renouvellement et le perfectionnement professionnel
- mettre en évidence des ressources supplémentaires afin de faciliter la réalisation des résultats d'apprentissage
- aider les élèves à prendre des décisions concernant leurs parcours tout au long des études secondaires et au-delà
- élargir le répertoire de méthodes d'enseignement et d'évaluation
- renforcer les relations entre les élèves et les enseignants
- offrir des possibilités de répondre aux besoins des apprenants dans toute leur diversité.

Pour la communauté scolaire :

- offrir des possibilités de mettre en évidence et de renforcer les talents des élèves
- favoriser la mise en place d'une culture mettant l'accent sur les réalisations de grande qualité et la responsabilisation
- élaborer des partenariats et favoriser les relations positives
- soutenir la planification de l'amélioration des écoles en offrant des possibilités d'améliorer la participation et les réalisations des élèves
- faire en sorte que les programmes d'études soient mieux mis en pratique dans le cadre d'activités axées sur les élèves et basées sur des approches de type inductif (allant du particulier au général)
- faire en sorte qu'il y ait plus d'interactions entre les différents niveaux et les différentes classes d'âge.



# Les groupes d'enrichissement

La fonction des groupes d'enrichissement est

- de faire en sorte que tous les élèves se sentent concernés par les activités scolaires, en éliminant certains des obstacles traditionnels qui ont tendance à limiter la participation des élèves (transports, frais, choix limité d'options, etc.)
- d'enseigner des méthodes d'enquête authentiques et un contenu de niveau avancé
- de mettre en application des compétences en réflexion critique d'ordre plus élevé dans des situations authentiques
- de produire un résultat concret, un spectacle ou un service ciblé pour un auditoire approprié
- de mettre en évidence les talents, des élèves afin de les soutenir et de les aider à se développer davantage dans ces domaines
- d'offrir des possibilités d'acquérir de multiples talents en répartissant la charge de travail
- de produire des résultats mesurables et ciblés

L'utilisation des groupes d'enrichissement, qui est une composante du modèle de l'enrichissement au niveau de l'école toute entière, est une des approches possibles de l'enrichissement de l'enseignement et de l'apprentissage. Bien que les activités d'exploration, les ateliers, les mini-leçons ou les unités magistrales soient des composantes d'un groupe d'enrichissement, ils ne constituent pas par eux-mêmes un groupe d'enrichissement.

## **Académies d'enquête et de développement des talents**

Au niveau secondaire, les groupes d'enrichissement peuvent devenir des académies d'enquête et de développement des talents (AEDT). Les deux approches se fondent sur les mêmes principes directeurs, mais les AEDT proposent un contenu et des procédés de niveau plus avancé que les groupes d'enrichissement.

Les AEDT se fondent sur sept domaines de savoir, parmi lesquels les élèves choisissent un domaine qui les intéresse. Ces domaines sont compatibles avec les PEP de la Nouvelle-Écosse et favorisent la réalisation des résultats d'apprentissage du programme d'études. Les sept domaines en question sont les suivants :

1. littérature, langue et sciences humaines
2. mathématiques appliquées
3. sciences sociales
4. beaux-arts et arts de la scène
5. physique et sciences de la vie
6. sports et loisirs
7. informatique et technologie

Après avoir vécu de nombreuses activités d'enrichissement différentes à l'élémentaire, les élèves plus âgés sont prêts à relever des défis supplémentaires et de plus grande envergure, dans les domaines qui les intéressent personnellement. En offrant aux élèves faisant partie des AEDT des activités d'exploration plus stimulantes, on parvient à faire en sorte que les élèves restent ensemble dans des groupes non liés à leur niveau d'études spécifique pendant des périodes assez longues. Grâce à la collaboration à long terme d'individus partageant des centres d'intérêt communs, la participation aux AEDT encourage le développement d'associations fortes entre les élèves et entre les élèves et les enseignants. Elle permet aussi de mettre en évidence les talents et les dons des élèves et de les développer et de les encourager.

# Mise en œuvre des groupes d'enrichissement

Pour commencer la mise en œuvre des groupes d'enrichissement, il convient de mettre en place une équipe responsable de l'enrichissement à l'échelle de l'école toute entière (voir *Le défi de l'excellence – Guide de ressources pour l'enrichissement et l'enseignement des élèves doués*, p.8). Cette équipe a pour responsabilité d'organiser le perfectionnement professionnel et d'élaborer un plan de mise en œuvre et d'évaluation des groupes d'enrichissement.

## **Les sept étapes de la mise en œuvre des groupes d'enrichissement**

### **1. Informez-vous sur les centres d'intérêt des élèves et du personnel de l'école.**

Pour cette étape de rassemblement de données, l'équipe responsable de l'enrichissement peut choisir d'élaborer un sondage sur mesure ou de choisir parmi les divers outils de sondage et d'inventaire des centres d'intérêt disponibles. On trouvera des exemples d'inventaires dans *Le défi de l'excellence – Guide de ressources pour l'enrichissement et l'enseignement des élèves doués* et dans le livre *Enrichment Clusters: A Practical Plan for Real-World, Student-Driven Learning* (Renzulli et al., 2003).

## **2. Élaborez une base de données.**

Répartissez les centres d'intérêt des élèves par catégories et commencez à décrire les groupes d'enrichissement possibles, en ciblant un travail rigoureux sur le plan scolaire et artistique, plutôt que de simples activités de bricolage et des passe-temps.

## **3. Créez un emploi du temps.**

Les groupes d'enrichissement peuvent de durée variable. Néanmoins, afin de garantir une participation approfondie et une qualité supérieure du produit ou du service, on exige un minimum de 6 semaines et on recommande de 8 à 10 semaines. Les groupes d'enrichissement devraient se rencontrer au moins une heure par semaine. Pour faire en sorte que les groupes restent concentrés sur le développement des talents, il convient d'adopter un emploi du temps qui donne à tous les élèves la possibilité de participer. L'organisation d'un horaire par blocs de temps spécifiques permet d'éviter les conflits avec d'autres programmes et services. Les AEDT nécessitent un bloc de temps réservé pour la durée du semestre ou de l'année scolaire.

#### **4. Identifiez les personnes qui animeront les groupes d'enrichissement.**

Tous les enseignants devraient animer un groupe d'enrichissement ou apporter leur aide à un animateur bénévole. Pour que les groupes d'enrichissement établis correspondent autant que possible aux centres d'intérêt des élèves, l'équipe responsable de l'enrichissement devrait aussi encourager le personnel de soutien, les parents et les bénévoles de la communauté à participer aux groupes d'enrichissement. Vous trouverez un exemple de sondage auprès de la communauté à l'annexe C-1 du document *Le défi de l'excellence – Guide de ressources pour l'enrichissement et l'enseignement des élèves doués*.

#### **5. Orientez et formez les facilitateurs.**

Il est indispensable que tous les animateurs comprennent les principes directeurs régissant les activités d'enrichissement, tels qu'ils sont décrits à la page 2 du présent guide. Les animateurs doivent bénéficier d'un soutien dans le développement et l'animation de groupes d'enrichissement authentiques. À la conclusion d'un groupe d'enrichissement, on poursuit le travail d'orientation en organisant des sessions pour faire le bilan, afin de voir comment on pourrait améliorer les groupes d'enrichissement à l'avenir (par exemple, mise en commun de la façon dont ont été vécus les groupes d'enrichissement, difficultés rencontrées, besoins pour l'avenir).

**6. Inscrivez les élèves aux groupes qui les intéressent.**

- a. Élaborez une brochure décrivant les groupes d'enrichissement et un formulaire d'inscription pour les élèves. Vous trouverez un exemple de brochure dans *Enrichment Clusters: A Practical Plan for Real-World, Student-Driven Learning* (Renzulli et al., 2003, p. 126).
- b. Les élèves devraient choisir trois groupes d'enrichissement, sans ordre de préférence. Pour les placer dans un groupe, il y a plusieurs choses à prendre en compte :
  - représentation des différentes classes d'âge, des deux sexes et des différents niveaux de compétence
  - nombre approprié d'élèves par animateur/enseignant
  - pertinence des choix des élèves par rapport à leurs centres d'intérêt et leurs capacités
- c. Dressez des listes des membres des groupes d'enrichissement pour les enseignants titulaires, les animateurs des groupe d'enrichissement et le bureau administratif de l'école



## **7. Célébrez vos réussites.**

Il est très important pour les écoles de célébrer les efforts des élèves et des animateurs dans les activités d'enrichissement auxquelles ils ont participé. Ces célébrations reconnaissent les réalisations des individus et des groupes d'enrichissement et renforcent le sentiment de fierté dans l'école, sensibilisent davantage le public et permettent d'obtenir un appui soutenu de la communauté. Le type de célébration est choisi par les participants et les animateurs, en prenant en compte la nature de l'activité d'enrichissement et la disponibilité des ressources. On peut célébrer les réalisations sous la forme de lettres de remerciements, d'expositions, de réceptions, de présentations, d'assemblées et d'articles dans les bulletins/journaux d'école. Vous trouverez un exemple de célébration sur le DVD que ce guide accompagne.

## Bibliographie

Loi sur l'éducation de 1995–1996 (traduction d'août 2004)

Ministère de l'Éducation. Nouvelle-Écosse. Services aux élèves. *Le défi de l'excellence : Guide de ressources pour l'enrichissement et l'enseignement des élèves doués*. Halifax : Ministère de l'Éducation, 2002.

\_\_\_\_\_. *Programmes des écoles publiques*. Halifax : Ministère de l'Éducation, 2003.

\_\_\_\_\_. *Manuel de politiques en matière d'éducation spéciale*. Halifax : Ministère de l'Éducation, 1996.

Renzulli, J. S., Gentry, M., & Reis, S. M. *Enrichment Clusters: A Practical Plan for Real-World, Student-Driven Learning*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 2003.

Renzulli, J. S., & Reis, S. M. *The Schoolwide Enrichment Model: A How-to Guide for Educational Excellence*. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press, 1997.

## Remerciements

Daniel Demers, Services aux élèves, Ministère de l'éducation

Don Glover, Services aux élèves, Ministère de l'éducation

Meredith Green, Annapolis Valley Regional School Board

David MacNeil, Strait Regional School Board

Ann Power, Services aux élèves, Ministère de l'éducation

Wade Selig, South Shore Regional School Board

Cindy Tully, Halifax Regional School Board





Pour plus d'informations, veuillez communiquer avec les personnes suivantes :

**À l'école :** la direction

**Au conseil scolaire :** le coordonnateur des services aux élèves

**Au ministère de l'Éducation :** le secteur des services aux élèves

